

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Программа подготовки: Стратегическое управление и маркетинг в
сфере культуры**

Уровень квалификации: магистр

Форма обучения: очная

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

Раздел 1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять государственное регулирование в сфере культуры и реализовывать основные направления государственной политики и нормативно-правового регулирования в данной сфере	ПК-4.1. Понимает специфику государственного регулирования сферы культуры ПК-4.2. Демонстрирует способность реализовывать основные направления государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере культуры	Знать: - нормативно-правовые документы, определяющие функционирование сферы культуры в Российской Федерации; - основные направления и приоритеты государственной политики в области регулирования оборота культурных ценностей; . - основные принципы государственной охраны объектов культурного наследия; - международный и отечественный опыт развития творческих индустрий и туризма; -основные методические подходы к формированию сметных расчетов для проведения мероприятий в сфере культуры;
		Уметь: мыслить системно (стратегически); осуществлять разработку и обоснование отраслевых, региональных и муниципальных документов стратегического планирования развития сферы культуры; вести статистический учет деятельности учреждений культуры; формировать государственное задание по оказанию государственных услуг (выполнению работ) в отношении государственных учреждений культуры; -формировать планы и сметные расчеты для проведения мероприятий в сфере культуры; -разрабатывать рейтинги эффективности работы в сфере культуры
		Владеть: инструментами стратегического планирования, навыками разработки и реализации основных направлений и приоритетов государственной политики, программ и стратегий развития в сфере культуры

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Примеры тестов

1. Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности:

- а) правовая культура +
- б) правовая история
- в) правовая номенклатура

2. В чем проявляется правовая культура:

- а) в отдыхе
- б) в труде +
- в) в размере зарплаты

3. В чем проявляется правовая культура:

- а) в чувстве ответственности
- б) в бытовых условиях
- в) в общении субъектов взаимодействия +

4. В чем проявляется правовая культура:

- а) в поведении субъектов взаимодействия +
- б) в умении красиво говорить
- в) в в отдыхе

5. Правовая культура Формируется под воздействием системы:

- а) внутренних факторов
- б) внешних факторов
- в) культурного обучения +

6. Правовая культура Формируется под воздействием системы:

- а) этики
- б) культурного и правового воспитания +
- в) родителей и учителей

7. Правовая культура является компонентом такой культуры:

- а) художественной
- б) музыкальной
- в) духовной +

8. В зависимости от носителя правовой культуры различают ... её вида:

- а) три +
- б) два
- в) четыре

9. Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура социальных слоев
- б) правовая культура социума
- в) правовая культура общества +

10. Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура индивидуальности
- б) правовая культура личности +
- в) правовая культура времени

11. Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура группы +
- б) правовая культура природы
- в) правовая культура статуса

12. Часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества:

- а) правовая культура статуса
- б) правовая культура общества +
- в) правовая культура социума

13. Культура общества является результатом такой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права:

- а) социально-правовой +
- б) социально-духовной
- в) социально-статической

14. Правовая культура личности предполагает:

- а) наличие духовных знаний
- б) отсутствие правовых знаний
- в) наличие правовых знаний +

15. Правовая культура личности предполагает:

- а) наличие правовой информации +
- б) отсутствие правовой информации
- в) наличие духовной информации

16. Правовая культура личности характеризует уровень такой социализации члена общества:

- а) духовной
- б) правовой +
- в) материальной

17. Набор правил и норм, соблюдение которых является обязательным для всех членов общества:

- а) правопорядок
- б) правовая культура
- в) право +

18. Правовая культура личности отражает степень и характер развития личности, которые выражаются в уровне правомерности ее деятельности, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

19. Правовая культура общества отражает обеспечение прав и свобод человека, безопасность личности, является гарантом ее правовой защиты и гражданской активности, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

20. Найдите лишнее утверждение:

- а) правовая культура накапливает юридические знания и опыт человечества
- б) правовая культура – это специальный вид деятельности компетентных органов государства, в ходе которой они устанавливают нормы права путем издания, изменения или отмены правовых актов +
- в) правовая культура способствует созданию правовых ценностей

21. Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и такие суждения о нём как о социальной ценности:

- а) правовые +
- б) духовные
- в) материальные

22. Характеризуется уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований действующего права:

- а) правовая культура общества
- б) правовая культура группы +
- в) правовая культура личности

23. Правовая культура:

- а) не включает в себя ценностную оценку процессов
- б) не включает в себя ценностную оценку правовых институтов
- в) включает в себя ценностную оценку правовых институтов +

24. Структурным элементом правовой культуры является:

- а) правовая занятость граждан
- б) право как система норм +
- в) право на власть

25. Структурным элементом правовой культуры является:

- а) требования права
- б) правопознания
- в) правоотношения +

26. Структурным элементом правовой культуры является:

- а) правовые порядки
- б) правосознание +
- в) отсутствие правосознания

27. Структурным элементом правовой культуры является:

- а) правовые учреждения +
- б) правовые порядки
- в) отсутствие правосознания

28. Структурным элементом правовой культуры является:

- а) правовая занятость граждан
- б) правовая пассивность граждан
- в) правовая активность граждан +

29. Функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры в сменяющихся поколениях людей:

- а) усвоение правовых знаний +
- б) одобрение правовых знаний
- в) зачисление правовых знаний

30. Правовая культура обеспечивает единство и взаимодействие правовых институтов и организаций, дает обществу единую систему правовых ценностей, а не их отдельные элементы:

- а) оценочная функция
- б) интегративная функция +
- в) функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры

31. Что такое коррозия?

- а) Необходимое условие для существования российского общества
- б) Удобный формат решения вопросов
- в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами+

32. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

- а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
- б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему+
- в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
- г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

33. Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?

- а) В 2009 году
- б) В 2010 году+
- в) В 2011 году

34. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления +
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений +
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер +
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции +
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами +
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

35. Кому поручено в соответствии с Национальным планом

противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

- а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции+
- б) Правительству Российской Федерации
- в) Министерству образования и науки Российской Федерации

36. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

- а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
- б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным. +

37. Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба) +
- б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

38. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц +
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

39. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) до 25 тысяч рублей
- б) от 25 до 150 тысяч рублей
- в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей+
- г) превышающие 1 миллион рублей

40. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе?

- а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов +
- б) в понижении гражданского служащего в должности

- в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке +
- г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов +
- д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

41. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица+
- б) в случае деятельного раскаяния
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки+
- г) при возмещении причиненного вреда.

42. Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:

- а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы+
- в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

43. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

- а) злоупотребление служебным положением
- б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
- в) злоупотребление полномочиями
- г) коммерческий подкуп
- д) все выше указанные.+

44. Есть ли такое право у представителя нанимателя — снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
- в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено. +

45. Какое из данных утверждений является правильным?

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты

гражданского общества, организации и физические лица

б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий+

в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

46. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

а) религиозный

б) идеологический +

в) индивидуальный

47. При захвате самолета или автобуса следует:

а) выдвигать требования и протестовать

б) обращаться к террористам с просьбами

в) не привлекать внимание террористов +

48. Кто чаще всего является жертвой террористов:

а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди +

б) представители финансовой элиты

в) чиновники разного уровня

49. Один из методов террористов:

а) обещание материальных благ населению

б) обещание материальных льгот населению

в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др. +

50. Терроризм относится к:

а) государственным проблемам

б) глобальным проблемам человечества +

в) техногенным проблемам

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;

- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;

- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

Типовые индивидуальные (групповые) задания

Задание. 1. Составить словарь терминов по дисциплине

Задание. 2. Написать сочинение-эссе по одному из афоризмов

А) Дайте мне десять миллионов долларов – и я провалю принятие любой поправки к конституции. Ф. Рузвельт.

Б) Закон – это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают. О. Бальзак.

В) Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право. Г.Ибсен.

Г) Любого, ничего ему не объясняя, можно посадить в тюрьму лет на десять, и где-то в глубине души он будет знать, за что. Ф. Дюрренматт.

1. Необходимо определить основную мысль сочинения.
2. Подобрать необходимый материал.
3. Определить, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будет основным в вашем эссе.
4. Определить стиль сочинения (например, художественный, публицистический и др.).
5. Составить план эссе.
6. Напишите черновик эссе, затем после проверки и исправлений перепишите его.

В эссе необходимо отразить ваше отношение к высказыванию, обосновать свою позицию со ссылкой на знания курса и обосновать ее конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе?

«Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни».

«Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений».

«Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни». Коркунов Н.М.

Задание 4. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых (наиболее

важных из них) допускается только на основании федерального закона и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии - с санкции (по решению) суда. **Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.**

Заполните таблицу.

Права и свободы человека в Российской Федерации

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья Конституции
Гражданские		
Политически		.
Экономическ		
Социальные		
Культурные		

. **Задание 5** Опираясь на материалы средств массовой информации и доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации о состоянии прав человека за последний год, охарактеризуйте положение с соблюдением прав человека в Российской Федерации, Какие права человека, по вашему мнению, нарушаются в нашей стране наиболее часто?

Задание. 6 Определите вид перечисленных ниже государственных органов по всем известным вам классификациям:

- а Президент РФ;
- б Правительство РФ;
- в мэр г. Нижний Тагил;
- г Генеральный прокурор РФ;
- д Конституционный Суд РФ;
- е Федеральная служба безопасности;
- ж Московский городской суд.

Задание 7. Используя конституцию (устав) субъекта Российской Федерации, на территории которого вы проживаете, составьте схему, отражающую систему органов власти данного субъекта.

Задание 8. Ситуация 1. Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели

наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.

Задание 9. Ситуация 2 Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задание 10. Ознакомьтесь с фрагментом документа «Стратегия национальной безопасности»

ст. 79. Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посяательства на объекты культуры.

Проиллюстрируйте конкретными примерами из социальной жизни, в чем проявляются названные угрозы.

Задание 11. Определите вид приведенных ниже правовых норм по каждой из известных вам классификаций:

а) Конституция РФ

Статья 55 (ч. 2)

В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

б) Уголовный кодекс РФ

Статья 214. Вандализм

Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода

осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

Тематика докладов, выступлений, эссе

1. Что такое правовая культура?
2. Каковы исторические предпосылки формирования правовой культуры?
3. Почему правовая культура является частью соционормативной культуры?
4. В чем специфика правовой культуры современного российского общества?
5. Каковы составные элементы правовой культуры?
6. Что такое правовой нигилизм и в чем его опасность для современного общества? Каковы причины правового нигилизма?
7. Почему ядром правовой культуры общества является развитое общественное правосознание?
8. Почему правовая культура выступает как состояние, характеризующее человека?
9. В чем особенность юридической деятельности как составного элемента правовой культуры?
10. Почему к параметрам правовой культуры можно отнести уровень правового воспитания личности?
11. Почему и каким образом правосознание отражает правовую действительность?
12. Чем определяется правосознание общества?
13. В связи с чем принято выделять три уровня правосознания?
14. Почему правовое воспитание в современном обществе выступает обязательным элементом социализации личности?
15. Каковы основные этические компоненты в деятельности юриста?
16. В чем особенность правового воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением?
17. Каковы особенности современной российской правовой идеологии? В чем это проявляется?
18. В чем специфика формирования правовой культуры в зарубежных странах?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность права. Его признаки и понятие.
2. Право и правовая система, их соотношение.
3. Понятие, содержание и формы правовой культуры.
4. Структура правовой культуры

5. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве
6. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
7. Правовая культура личности
8. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
9. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
10. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.
11. Источники (формы) права. Понятие и виды.
12. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.
13. Основы конституционного строя Российской Федерации.
14. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
15. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.
16. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
17. Предпосылки развития правовой культуры
18. Правосознание. Понятие и структура.
19. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
20. Правовая идеология как элемент правовой культуры
21. Правоотношение. Понятие и виды. Характеристика элементов правоотношения.
22. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
23. Система органов государственной власти в Российской Федерации
24. Культурная политика как неотъемлемая часть стратегии национальной безопасности Российской Федерации
25. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.
26. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции
27. Антикоррупционные стандарты в сфере профессиональной деятельности.
28. Коррупционные преступления
29. Юридические факты. Понятие, виды и значение в правовом регулировании. Фактический (юридический) состав.
30. Формы (способы) реализации норм права.
31. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.
32. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.
33. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.
34. Понятие и виды юридической ответственности.
35. Правовое воспитание

2.8. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии и показатели оценивания выступлений студентов на занятии

семинарского типа

Критерии	Показатели	оценка
Владение фактическим материалом	- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); - плохо владеет фактическим материалом.	Зачтено/не зачтено
Использование литературы	- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); - использует только рекомендованные учебники	Зачтено/не зачтено
Способность делать выводы	- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения экономических проблем; - проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.	Зачтено/не зачтено
Использование понятийного аппарата	- уверенно владеет понятийным аппаратом; - плохо владеет понятийным аппаратом;	Зачтено/Не зачтено
Активное участие в дискуссии	- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии - ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	Зачтено/не зачтено

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	оценка
выполнено 85-100%	Демонстрирует отличное знание темы	5
выполнено 68-84%;	Демонстрирует хорошее знание темы	4
выполнено 50- 67%;	Демонстрирует удовлетворительное знание	3

	темы	
выполнено менее чем на 50%.	Демонстрирует плохое знание темы	2

Критерии и показатели оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на
Зачтено/	<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание
незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении,

Критерии и показатели оценивания выполнения практического задания (задачи, кейс-задачи, разработка проекта)

Критерии	Показатели	оценки
Полнота и правильность выполнения задания	Задание выполнено полностью. Продemonстрирован высокий уровень владения теоретическим материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Отлично
	Правильно выполнена большая часть задания. Продemonстрирован хороший уровень владения теоретическим материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к	Хорошо

	выполнению конкретных заданий.	
	Задания выполнены более чем наполовину. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Удовлетворительно
	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Неудовлетворительно
	Задание не выполнено	

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на зачете

Дескрипторы компетенций	Процедура оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2	3	4
Знания	Оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета и тестов с выбором одного ответа из 4-х предложенных в форме устного собеседования	Зачтено	Обучающийся методологически верно и аргументированно отвечает по содержанию каждого из двух вопросов; обнаруживает понимание материала, излагает материал
		Зачтено	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет.

		Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений материала вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет
		Не зачтено	Не соответствует «зачтено»
Умения	Оценивание выполненных тестов с выбором нескольких ответов, тестов на соответствие или ранжирование	Зачтено	10-9 правильных ответов на тестовые задания из 10
		Зачтено	7-8 правильных ответов на тестовые задания из 10
		Зачтено	6 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных в
		Не зачтено	Не соответствует «зачтено»
Навыки	Оценивание решения задачи или ситуационной задачи	Зачтено	Самостоятельно и методологически верно решает задачу. Сформулированы аргументированные ответы на все вопросы в условии задачи.
		Зачтено	Задача решена с 1-2 неточностями.
		Зачтено	Задача решена с ошибками, которые не
		Не зачтено	Не соответствует «удовлетворительно»

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования МГИК.

Зачет проводится по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка :

- зачтено.;
- не зачтено